

2. Соловьев, Д. П. Сущность и особенности обучения взрослых [Электронный ресурс] / Д. П. Соловьев. – Режим доступа: [http://www.slideshare.net/Solo\\_d/ss-29470381](http://www.slideshare.net/Solo_d/ss-29470381). – Дата доступа: 12.10.2014.

3. Сторожилов, А. И. Андрагогика как теоретическая основа повышения квалификации преподавателей / А. И. Сторожилов, Л. С. Шабека // Инновационное обучение взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 13–15 дек. 2006 г. / под ред. М. М. Болбаса, Э. Я. Ивашина. – Минск, 2007. – С. 22–25.

4. Черникова, Т. А. Роль деятельностного подхода в современных образовательных технологиях / Т. А. Черникова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5. – С. 33–34.

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Скорикова Е.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет» г. Витебск, Республика Беларусь*

В отличие от традиционной педагогики, основная особенность андрагогики заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения.

Особенность методики преподавания в системе переподготовки – это практико-ориентированный подход. Поэтому личный опыт слушателя – неотъемлемая часть образовательного процесса. При построении занятий со взрослыми необходимо учитывать потребности и взгляды слушателей, что позволит сделать процесс обучения и взаимодействия более эффективным и интересным.

Использование технологии проблемного обучения благоприятно для развития личности, способной к творчеству и самостоятельности в решении жизненных социальных задач, создания ситуации успеха как для обучающихся, так и для преподавателя.

Проблемное обучение является составной частью развивающего обучения, а так же в зависимости от организации может быть представлено как технология интерактивного обучения. Основная его идея заключается в построении учебной деятельности таким образом, что изучаемый материал дается не в готовой репродуктивной форме, а в виде проблемных ситуаций, задач.

Изучив теоретические аспекты проблемного обучения, убедиться в преимуществе и результативности этой технологии возможно только при непосредственной ее реализации в практической деятельности.

Данная технология используется на Факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии в процессе преподавания дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогика», «Методика воспитательной работы в высшей школе», что позволяет сделать занятия более динамичными интересными, дает возможность реализовать на практике личностно-ориентированный подход.

Технология проблемного обучения может реализовываться на лекциях, например, используя такие методы, как:

– Лекция с процедурами пауз; – Ведомая лекция; – Лекция-дискуссия; – Лекция-визуализация; – Лекция-беседа.

Лекция с процедурами пауз позволяет чередовать активность педагога и слушателей и по-

лучить обратную связь.

При подготовке такой лекции, материал разбивается на логически завершенные части и продумываются проблемные задания и вопросы для слушателей.

В отдельных случаях проблемная лекция вызывает непонимание, сомнение в достоверности и обоснованности мнения, в стремлении сбить преподавателя с толку. В таком случае лекцию можно обратить в дискуссию и дать возможность слушателям актуализировать свой опыт по теме.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация - ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. В лекции-визуализации передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм.

Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов.

Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности.

Таким образом, организуя занятия со взрослыми в системе переподготовки, необходимо учитывать, что у слушателей имеется багаж знаний, опыта по изучаемым вопросам и у них появляется необходимость активно принимать участие в учебном процессе. Они имеют тенденцию связывать то, чему их учат с тем, что они уже знают.

В свою очередь, так как процесс обучения взрослого человека отличается использованием методик, направленных на активное взаимодействие преподавателя и слушателя, а так же на взаимодействие между слушателями, лекция в системе проблемного обучения должна быть направлена на поиск истины, в которой обучающийся должен стать активным участником, а не пассивным слушателем.

И самое главное взрослые учащиеся должны верить в компетентность преподавателя.

#### **Литература:**

1. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. Суворова. – М.: Роспедагентство, 2005. – 167 с.
2. Реутова, Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа. Методические указания / Е.А. Реутова. – Новосибирск: НГМУ, 2012. – 495 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ, ПРОВИЗОРОВ-ИНТЕРНОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Шилова С.Д., Красовская С.В.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

Сегодня вопросы демографической безопасности касаются многих стран мира и в первую очередь стран Европейского континента.

Вопросы демографической безопасности не теряют свою актуальность и в нашей стране. Несмотря на снижение темпов естественной убыли населения и даже прирост численности